



迁西职教中心

关于试行“师父模式”专业教育教学改革的方案

为深化专业教育教学改革，提升教师职业责任感和职业技能，提高学生成人、成才的动能和效果，学校决定在原有“师傅模式”的基础上，进一步深化实施“师父模式”教育教学改革，自此拉开学校提升新质量、跨越新台阶、引领新发展的大幕。

一、基本方案

在全校选取 3-5 个专业（智能设备、机械加工、汽修、酒店）进行试点，成功后由点到面，逐步推广。从试点专业中，重点选择符合基本标准的师父和学生，相互认可后通过特殊仪式将关系固定、公开。师父投入情感和精力，与徒弟情同父子，循循善诱，诲人不倦，从“三观”角度教学生讲德从善，遵规守纪，好学崇技；学生跟随师父学做人、学技能，成为一名有理想、有知识、对社会有积极贡献的技术人才。

二、选择师父标准

- 1、人品优，师德评价良好以上；
- 2、专业对口，知识丰富，技术过硬，有高级技工等级证书；
- 3、从事本专业三年以上，且目前正在从事本专业理论教学、实习工作或生产教学。

三、选择徒弟标准

- 1、遵守校规校纪，无打架、喝酒、男女超常接触、旷课等不良记录；



- 2、勤奋好学，专业理论考核成绩在班级中游以上；
- 3、动手能力强，对专业兴趣浓厚。

四、操作流程

1、选择学生一般在高一后半年进行，学生对专业和未来有了基本认识。师傅可选择 2-3 个学生，经一个月磨合，相互选择，剩下的结对子，通过仪式确定师徒关系。

2、师傅科学分配时间，在按时、按质、按量完成本职工作的基础上，积极参与徒弟的德育教育、专业知识和技能培养，促其成人成才。规定单周三、双周一为师徒交流日，就一周来的思想、学习、技能等方面进行交流，同时商定下周的学习重点，形成书面资料备案。

3、二年级开学初，对师父和徒弟进行第一阶段过程评价打分。双合格的，对师生进行奖励，不合格的批评教育，效果太差的，取消师父资格和徒弟资格。学生二年级就业前进行第二阶段过程和结果验收，双合格的，对师生进行奖励，颁发证书；不合格的批评教育，效果太差的，取消师父资格。

五、测评标准

1、师父：责任心强，专业态度端正，能够对徒弟进行道德教育、职业教育、专业教育和技能指导；（教务处、专业部、教学生产中心等部门综合评价）

2、徒弟：能够尊师重教，做人本分，勤奋好学，专业兴趣浓厚，效果较好；（德育处、学生处、教务处、专业部、教学生产中心等部门综合评价）



3、专业技能测评。（学校成立相关小组制定考核方案并实施）

4、出徒的基本标准：在校期间，思想上进，遵规守纪，无不良记录，需获得校级以上表彰；文化课及专业理论达到优秀以上；能够独立完成本专业基本技能，专业技能鉴定过关。

六、实施安排（本学年度）

1、发动阶段：10月9日至30日，以各部为单位，初步统计报名名单；

2、遴选阶段：11月1日至11月15日，各部依据基本条件，进行师父和学生遴选，结果报领导小组审批；

3、确定阶段：11月16日至11月25日，通过双方互相选择，确定师徒关系，各部将结果报领导小组；

4、适时召开拜师大会。

七、奖惩措施

（一）师父

1、第一阶段验收，每合格一名徒弟，正式教师年终绩效加3分；聘请人员（含车间）给予300元；数个徒弟的，乘以个数。在教师节表彰大会上列单项对优秀师父给予表彰。

2、第二阶段验收奖励同上。

3、结果验收与第二阶段合在一起进行，在阶段验收奖励基础上，每合格一名徒弟，正式教师年绩效加4分；聘请人员（含车间）给予400元；数个徒弟的，乘以个数。

（二）学生

1、在教师节表彰大会上列单项对优秀徒弟给予表彰。



2、专门召开出徒大会，聘请企业、机关、学生家长、社会各界人士参加，给学生颁发出徒证书，为家长发喜报，登上学校光荣榜，并在县各类媒体上作为优秀专业人才重点宣传。

3、考核出徒后，学校优先推荐，并可根据学生要求选择最适合的实习单位。

八、组织领导

为保障此项工作顺利实施，成立专门领导小组。

组 长：杨国庆

成员：高新胜 杨国柱 尚立明 王 林 贾宏亮 相关专业部主任
教务处、实训处，负责部门协调、组织考核、人员召集等工作。

日常管理：各专业部，严肃人员选拔，加强教育教学管理，严格督导检查。

技能考核处室：生产实训部，负责考核内容、过程组织和结果审评。

其他部门按要求完成本职工作。

2021 年 10 月 9 日